

# REFERENTIEL D'EVALUATION D'ETABLISSEMENT

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL – BREVET DES METIERS D'ART

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

SESSIO





Etablissement	Lycce Langevin
Ville	La Seyne sur mer

Champ d'Apprentissage n°4	Activité Physique Sportive Artistique
Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner	..Hand-ball.

## SITUATION D'EVALUATION DE FIN DE SÉQUENCE

Matches à 6x6 (5 joueurs de champ + 1 gardien) entre équipes de niveau homogène. Chaque équipe rencontre les 3 autres au cours de matches de 8 mn. Une rencontre supplémentaire a lieu contre une équipe déjà jouée de manière à ajuster le projet d'action collective à l'issue d'un temps de concertation. Les examinateurs peuvent être amenés à faire rejouer des élèves en remaniant les équipes afin d'affiner leur notation ou à faire rejouer les équipes entre elles selon les rapports de force en présence.

### AFLP 1 et 2 notés sur 12 points

Positionnement précis dans le degré	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	0 point.....à.....1 point	1,5 point.....à.....3 points	3,5 points.....à.....5 points	5,5 points.....à.....7 points
<b>AFLP1 :  ...</b>  <b>Note sur 7 points</b>	<b>Attaque:</b> <b>jeu à 2 privilégié</b> , dans le couloir central <b>Défense:</b> repli défensif <b>en désordre</b> quelques défenses individuelles	<b>Attaque:</b> <b>jeu à 2 privilégié</b> , dans le couloir central <b>Défense:</b> repli défensif <b>en désordre</b> quelques défenses individuelles	<b>Attaque:</b> Jeu direct et indirect ( <b>utilisation des ailes</b> ) <b>Continuité</b> et occupation des espaces <b>Défense:</b> Organisation défensive <b>près de la cible</b> , harcèle et <b>recupère</b>	<b>Attaque:</b> Attaque organisée <b>par rôles</b> , circulation, <b>Changement de rythme</b> <b>Défense:</b> <b>Défense de zone</b> , par poste et <i>adaptable au jeu</i>
<i>Lors de l'évaluation finale, l'élève est positionné dans un degré d'acquisition et sa note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées</i>				
	Gain des matchs 	Gain des matchs 	Gain des matchs 	Gain des matchs 

AFLP 3,4,5,6 notés sur 8 points

	0 point.....à.....0,5 point	1 point.....à.....2 points	2,5 points.....à.....4 points	4,5 points.....à.....5 point
<p><b>AFLP2 :</b>  Efficienc motrice, techniques individuelles  En attaque: en tant que PdeB, NPdeB et gardien  En défense joueur de champ et gardien  ... </p> <p><b>Note sur 5 points</b></p>	<p><b>En attaque:</b>  <b>Porteur de balle: Perd la balle</b>  Progresse en l'absence d'adversaire. Perd la balle sous pression.  Tire à l'arrêt  <b>Non porteur de balle: statique</b>  S'oriente par rapport au porteur de balle et pas par rapport au but  <b>Gardien :perd la balle</b>  Reste dans ses cages, pas de relance, passes dangereuses</p> <p><b>En défense:</b>  <b>Défenseur: Passif</b>  Défend sur le ballon.  Commet des fautes  <b>Gardien : inefficace</b>  Reste sur sa ligne, arrêts aléatoires avec les mains</p>	<p><b>En attaque:</b>  <b>Porteur de balle: Conserve la balle</b>  Progresse : dribble ou passe.  Conserve la balle  Tire dans l'axe central  <b>Non porteur de balle : Proche</b>  Se rend disponible dans l'esp avant, s'écarte de l'alignement Porteur de balle/défenseur, appel verbal  <b>Gardien : conserve la balle</b>  circule dans sa zone, s'avance pour relancer à un joueur démarqué  <b>En défense:</b>  <b>Défenseur : ralentit</b>  Ralentit la progression de la balle dans son secteur: gêne son adversaire direct (se place entre lui et la cible)  Gêne le tir  <b>Gardien : incertain</b>  Arrêts pieds et mains, aléatoires, peut bloquer pour renvoyer</p>	<p><b>En attaque:</b>  <b>Porteur de balle: Transmet</b>  joue les duels, passes courtes et longues, utilisation des ailes tirs en suspension,  <b>Non porteur de balle : Ouvre</b>  assure la continuité du jeu, utilisation des couloirs latéraux, occupe des zones de tir favorables, appel de balle en mouvement,  <b>Gardien : Transmet</b>  Anticipe sur le remplacement de la défense adverse, relance avec passes adaptées</p> <p><b>En défense:</b>  <b>Défenseur: Choisit</b>  Choisit un rôle défensif selon sa proximité du lieu (presse, intercepte, aide ses défenseurs, protège la cible)  <b>Gardien: Choisit</b>  arrêts pieds et mains sûrs, relance rapide</p>	<p><b>En attaque:</b>  <b>Porteur de balle: Induit</b>  Jeu en mouvement, prise d'intervalle duel, passes décisives, tirs variés  <b>Non porteur de balle : Libère</b>  Offre des solutions dans les différents espaces de jeu (appel, appui, soutien) crée des espaces libres, blocs.  <b>Gardien : Crée le surnombre</b>  est capable d'intervenir dans le champ de jeu en cas de nécessité</p> <p><b>En défense:</b>  <b>Défenseur: Organise</b>  anticipe, harcèle, oriente, conteste, intercepte et aide les autres défenseurs  <b>Gardien : Organise</b>  Arrêts toute partie du corps, vif, peut se placer au 1er poteau (tirs d'ailliers), relance</p>

L'enseignant du groupe classe détermine les 2 AFLP évalués. Enfin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points comme il le souhaite entre les 2 AFLP. Selon 3 répartitions possibles : 2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts.

Répartition des points en fonction du choix de l'élève							
<b>Si AFLP noté sur 2 pts</b>	0pt	0,5 pts	0,75pts	1pt	1,25pts	1,5 pts	1,75pts
<b>Si AFLP noté sur 4 pts</b>	0pt	1 pt	1,25pts	2pts	2,25pts	3 pts	3,25pts
<b>Si AFLP noté sur 6 pts</b>	0pt	1,5 pts	1,75pts	3pts	3,25pts	4,5 pts	4,75pts

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 3 :</b> connaître et savoir se situer dans la grille des attendus afin d'améliorer son jeu, seul et/ou au sein d'une équipe	Subit le cours, les exercices, les situations. Gêne et empêche le bon déroulement des situations d'apprentissage et le jeu en match.	Participe d'une manière plus régulière aux situations d'apprentissage mais ne se maîtrise pas en match.	Participe et évolue d'une manière plus autonome lors des situations d'apprentissage et prends de l'assurance en match avec un jeu plus posé et plus	Participe, évolue et construit son jeu seul et à plusieurs au fil des situations d'apprentissage et en match.

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 4 :</b> ...Respecter et faire respecter les règles de fonctionnement : En match : arbitre, victoire défaite En tournoi : organisateur recueil score, coach En classe : soutien, aide conseil des partenaires et respect des adversaires et de l'arbitre	*règles connues et/ou non respectées *refuse d'arbitrer ou fais n'importe quoi *subit l'organisation d'un tournoi *peu ou pas de soutien envers ses partenaires *respect aléatoire envers les adversaires et/ ou l'arbitre *n'accepte pas la défaite.	*règles connues et assez respectées *arbitrage présent mais irrégulier *comprend l'organisation d'un tournoi *aide soutient ses partenaires mais que lorsque l'équipe gagne *respect irrégulier des adversaires.	*règles connues et respectées *arbitre bien présent et efficace *organise, coach son équipe *aide soutien ses partenaires et respect ses adversaires.	Assume d'une manière régulière tous les rôles avec fairplay et calme

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 5 :</b> se préparer afin d'utiliser toutes ses ressources lors de la rencontre, seul et collectivement	*échauffement général et spécifique HB non acquis, entièrement guidé par l'enseignant	Echauffement général acquis *difficulté d'organisation des que l'équipe rentre en possession des ballons	Echauffement général acquis et intégré La préparation au match est plus organisée mais reste superficielle avec un début de routines calquées sur celles proposées par l'enseignant	Echauffement général acquis et intégré *l'échauffement spécifique est autonome, original et en rapport avec les besoins des joueurs et de l'équipe

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
AFLP 6...	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4

--	--	--	--	--